



PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Didática Geral				
<b>UNIDADE OFERTANTE:</b> Faculdade de Educação				
<b>CÓDIGO:</b> FACED31501		<b>PERÍODO/SÉRIE:</b> 5º.		<b>TURMA:</b> HistN
<b>CARGA HORÁRIA</b>			<b>NATUREZA</b>	
<b>TEÓRICA:</b> 60h	<b>PRÁTICA:</b> 0h	<b>TOTAL:</b> 60h	<b>OBRIGATÓRIA:</b> (x)	<b>OPTATIVA:</b> ( )
<b>PROFESSOR(A):</b> Iara Maria Mora Longhini				<b>ANO/SEMESTRE:</b> 2026/1
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				

### 2. EMENTA

Educação, Didática e Formação docente. Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea. Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação.

### 3. JUSTIFICATIVA

A reflexão sobre a Didática nas escolas, atualmente, passa também pela reflexão sobre a Educação no contexto social mais amplo em que se insere. Neste sentido, a compreensão da cultura produzida pela sociedade e seus consequentes avanços técnicos, bem como o desenvolvimento da identidade cultural, da consciência de classe, devem ser objetivos da escola que visa a integração do homem em seu contexto social.

Sendo assim, a Didática deve propiciar uma reflexão mais ampla sobre as relações objetivos/finalidades da educação; as relações conteúdo/método; as relações procedimentos/recursos bem como os processos de avaliação, na perspectiva de uma teoria crítica de educação para as escolas de Educação Básica.

O “o quê” e o “como” ensinar são questões diretamente vinculadas ao “para quem” e “onde” e “por que” se ensina. Isto significa que “o estudo dos conteúdos e o modo mais eficaz de apresentá-los aos alunos não pode ser dissociado, seja das características socioculturais e dos processos psicológicos dos

alunos, seja do contexto histórico-social em que se efetivará a proposta” (DOMINGUES, 1986, p.364). Deve-se considerar ainda que, a apropriação do conhecimento pelas crianças envolve dificuldades que podem estar na natureza do próprio conhecimento.

Enquanto disciplina integrante do quadro curricular dos Cursos de licenciatura, a Didática Geral, considerando os diferentes fatores acima mencionados, pode e deve cooperar na transformação da sociedade ao tratar seus conhecimentos específicos, na medida em que possibilita aos futuros licenciados realizar a articulação de uma teoria de compreensão e interpretação da realidade com a prática de ensino das escolas de Educação Básica.

Dessa forma, inicialmente o curso de Didática Geral procurará fornecer aos futuros educadores uma antevisão dos problemas concretos a serem enfrentados na sua prática diária e posteriormente fornecer subsídios para que os problemas diagnosticados possam ser solucionados diretamente na prática educacional.

---

#### 4. OBJETIVO

##### **Objetivo Geral:**

- Refletir sobre o papel sócio-político da educação e da didática em suas múltiplas relações com a escola e para além dela.

##### **Objetivos Específicos:**

- Analisar as principais concepções referentes à educação e à formação do/a educador/a na sociedade contemporânea.
  - Compreender os elementos que constituem a organização do trabalho pedagógico: planejamento, avaliação, seus significados e práticas.
- 

#### 5. PROGRAMA

##### **Unidade 1: Como nos tornamos professores.**

- 1.1 As diferentes concepções de educação, didática e suas implicações na formação e atuação docente;
- 1.2 Estudo dos artigos sobre o bom professor;
- 1.3 Entrevistas com professores.

##### **Unidade 2: Teorias Pedagógicas: desafios do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea.**

- 2.1. Pressupostos teóricos, históricos, filosóficos e sociais da educação, da didática e da escola.

##### **Unidade 3 - Organização do trabalho pedagógico no processo de planejamento e avaliação.**

- 3.1. A ação docente no processo de ensino-aprendizagem;
- 3.2. Planejamento no processo de ensino-aprendizagem: limitações e possibilidades;
- 3.3. Avaliação no processo de ensino-aprendizagem: concepções e métodos.

##### **Unidade 4 – Professores em ação.**

- 4.1 Atividade de implementação de plano de aula e discussão de resultados.
-

## 6. METODOLOGIA e CRONOGRAMA

Unidade	Datas	Atividade de sala	Atividade avaliativa
<b>1</b> <b>Como nos tornamos professores</b>	28/4 5/5 12/5	Apresentação do professor, alunos e disciplina.	
		Temas introdutórios: educação, escola e sociedade.	At 1 - Seminário: 10,0
		Estudo do tema “O bom professor e sua prática”. Material de apoio: CUNHA, Maria Isabel da. <i>O bom professor e sua prática</i> . 2 ed. São Paulo: Papyrus, 1992.182p.	
		Coleta de dados por meio de entrevistas e discussão sobre os resultados na forma de roda de conversa.	At 2 - Entrevistas: 10,0
		Roda de conversa com professores sobre a “profissão docente”.	
<b>2</b> <b>Teorias pedagógicas</b>	19/5 26/5	Teorias de aprendizagem e Teorias de ensino. <b>Materiais de apoio:</b> BECKER, Fernando. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. Vídeo Modelos de ensino (Univesp TV) (disponível no moodle).	At 3 – Atividade texto “Teorias de ensino e de aprendizagem” (atividade no moodle) (10,0 pontos)
<b>3</b> <b>Organização do trabalho pedagógico</b>	2/6 9/6 16/6 23/6 30/6	Tendências pedagógicas. Apresentação de aspectos gerais e organização de equipes para montagem de um painel integrado. <b>Material de apoio:</b> MALHEIROS, Bruno Taranto. Tendências pedagógicas. In: MALHEIROS, Bruno Taranto. <b>Didática geral</b> . 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.	At 4 - Estudo sobre “Tendências pedagógicas” (20,0 pontos)
		Planejamento educacional: Etapas do planejamento de ensino. <b>Material de apoio:</b> MALHEIROS, Bruno Taranto. Planejamento educacional. In: MALHEIROS, Bruno Taranto. <b>Didática geral</b> . 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019.	
		<b>Material de apoio:</b> entrevista com Luckesi e Jussara Hoffman sobre avaliação formativa.	At 5 - Questionário sobre avaliação: 10,0
		Construção de um plano de aula	At 6 - Plano de aula:10,0

Unidade	Datas	Atividade de sala	Atividade avaliativa
4 Professores em ação	7/7 14/7 21/7	Implementação do plano de aula e reflexão sobre os resultados.	At 7 - Implementação: 20,0
	28/7	Autoavaliação discente.	At 8 - Autoavaliação: 10,0
	4/8	Avaliação de recuperação.	

**Atendimento ao aluno:** às quartas-feiras das 11h às 12h.

**CARGA HORÁRIA COMPLEMENTAR:** para integralização da carga horária da disciplina, os/as estudantes farão a seguinte atividade: estudo dirigido sobre elaboração de questões e principais problemas encontrados em provas escritas.

## 7. AVALIAÇÃO

Serão 8 atividades avaliativas, para as quais serão utilizados instrumentos diversificados, conforme consta no quadro-síntese abaixo:

Instrumento de avaliação	Valor
At 1 – Roda de Conversa sobre artigos a respeito do tema “O bom professor e sua prática” (em grupo)	10,0
At 2 - Entrevista com “bons professores” e discussão dos resultados (em grupo)	10,0
At 3 - Atividade texto “Teorias de ensino e de aprendizagem” (atividade no moodle)	10,0
At 4 - Estudo sobre “Tendências pedagógicas” (individual)	20,0
At 5 - Questionário objetivo sobre o tema “Avaliação” (individual)	10,0
At 6 – Construção de um plano de aula (em grupo)	10,0
At 7 – Implementação do plano de aula (em grupo)	20,0
At 8 – Autoavaliação	10,0
<b>TOTAL</b>	<b>100,0</b>

Os critérios de avaliação são a realização das atividades nas datas previstas (atividades 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 e 8), a coerência e a coesão dos textos apresentados (atividades 3 e 6), o acerto ou erro das questões objetivas (atividades 4 e 5)

7.1 Avaliação de recuperação: O estudante que não atingir a nota final mínima de 60,0 pontos, mas que tenha os 75% de frequência, poderá realizar nova atividade avaliativa, com todo o conteúdo do semestre, e com valor de 0 – 100,0 pontos. A nota final será a média simples entre o valor obtido na recuperação e aquele alcançado nas atividades realizadas ao longo do semestre.

## 8. BIBLIOGRAFIA

MALHEIROS, Bruno Taranto. Didática geral. 2ª ed. Rio de Janeiro: LTC, 2019 – com o intuito de facilitar a leitura e evitar o gasto com xerox, os capítulos do livro usados serão disponibilizados na sala virtual do Moodle. Vale destacar que tal material não consta da bibliografia, pois é recente (2019) e a mesma não pode ser alterada na ficha da disciplina.

### **Básica:**

CANDAU, V. M. (Org.). **A didática em questão**. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 37. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2008.

GADOTTI, M. **História das ideias pedagógicas**. 8. ed. São Paulo: Ática, 2002.

HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, C.C. **Filosofia da educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. 19.ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MIZUKAMI, M.G. **Ensino: As abordagens do Processo**. São Paulo. Editora Pedagógica Universitária, 1986.

SACRISTÁN, G e GÓMEZ.A. **Compreender e transformar o ensino**. Porto Alegre, ARTMED, 1998.

VASCONCELLOS, C. S. **Planejamento: projeto de ensino aprendizagem e projeto político pedagógico**. 18. ed. São Paulo: Libertad, 2008.

### **Complementar**

FREITAS, L.C. **Ciclos, seriação e avaliação: confronto de lógicas**. São Paulo: Moderna, 2003.

MASETTO, M. T. **Didática: a aula como centro**. São Paulo: FTD, 1997.

PORTO, M. R. S. Função social da escola. In: FISCHIMANN, R. **Escola brasileira: temas e estudos**. São Paulo: Atlas, 1987. p. 37-47.

RIOS, T.A. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

ROMÃO, J.E. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

VEIGA, I. P. A. (Org.) **Aula: gênese, dimensões, princípios e práticas**. Campinas, SP: Papyrus, 2008.