



**SERVIÇO PÚBLICO
FEDERAL MINISTÉRIO
DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**



**Instituto de História
COLEGIADO DO CURSO DE HISTÓRIA**

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Projeto Interdisciplinar I (Prointer I)				
UNIDADE OFERTANTE: INSTITUTO DE HISTÓRIA				
CÓDIGO: INHIS31205		PERÍODO/SÉRIE: MATUTINO		TURMA: I
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60 H	PRÁTICA: 30	TOTAL: 90 H	OBRIGATÓRIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): IARA TOSCANO CORREIA				ANO/SEMESTRE: 2025/2
OBSERVAÇÕES:				

1. EMENTA

2. Projeto interdisciplinar de caráter teórico-prático. Integração entre as dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão. Elaboração e execução de projeto para análise da realidade da escola pública no presente.

3. JUSTIFICATIVA

Para uma formação socialmente referenciada de professores de História é necessário que seja ancorada nos pilares do ensino, da pesquisa e da extensão, visando a formação integral dos estudantes, atentos às questões sociais de seu tempo, e atuantes para a transformação da sua comunidade. Assim, a proposta dessa disciplina é articular ensino e pesquisa no desenvolvimento de um projeto de extensão, articulando os saberes sobre o conhecimento histórico e os saberes da prática docente, aos interesses pedagógicos das escolas e professores parceiros. O principal objetivo é o estabelecimento de um primeiro contato dos estudantes com a escola, a partir de uma relação dialógica entre escola e universidade, além de possibilitar a elaboração a aplicação de material didático próprio para o Ensino de História, a partir da elaboração coletiva de um plano de ensino. Planejar e intervir na realidade escolar em Uberlândia serão os objetivos perseguidos nessa disciplina.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

- Realizar o contato com as realidades da escola pública para observar e conhecer a concretude do espaço e das experiências escolares.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver o espírito investigativo, por meio de pesquisas que problematizem o cotidiano escolar.
- Analisar a condição sociopolítica, administrativa e pedagógica da realidade educacional observada.
- Estudar os documentos orientadores da formação e a legislação educacional, de modo a compreender os diversos contextos educacionais.
- Tratar temas, conceitos e problemas próprios da área de História.
- Articular teoria e prática na formação do professor de História.

5. PROGRAMA

Unidade I – A pesquisa e a extensão no ensino de História

- Extensão como possibilidade na formação inicial de professores;
- A pesquisa qualitativa
- Como elaborar um projeto de pesquisa e extensão para o ambiente escolar;

Unidade II – Eixos temáticos a escola pública e suas demandas

- Produção de projeto de pesquisa na área de Ensino de História;

Unidade III - A escola pública na prática;

- Diálogos entre discentes em formação e docentes em atuação

6. METODOLOGIA

- Aulas expositivas e dialogadas a partir da leitura de literatura básica e complementar;
- Discussões e leituras que levem a elaboração de um projeto a ser desenvolvido nas escolas;
- Oficinas para elaboração de projeto
- Painel de debates com professores de escolas da rede básica de Uberlândia;

Cronograma

DATA	ATIVIDADE
24/10	Apresentação do Plano do Curso - Introdução – Roda de conversa para troca de experiências ADICHIE, Chimamanda Ngozi. O Perigo de Uma História Única . São Paulo: Cia das Letras, 2019

31/10	Unidade I: A pesquisa e a extensão no ensino de História Discussão do texto 1: - bell hooks. Introdução; Pedagogia Engajada. Ensinando a Transgredir: Educação como prática da liberdade. São Paulo: Martins Fontes, 2013, p. 9-36
07/11	Unidade I: A pesquisa e a extensão no ensino de História Discussão do texto 2: KNAUSS. Paulo. Conhecimento Histórico Acadêmico. In.: FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de Oliveira. Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019, p. 47-50. Discussão do Texto 3: SILVA, Cristiane Bereta da. Conhecimento Histórico Escolar. In.: FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de Oliveira. Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019, p. 50-54.
14/11	Não Haverá Aula - REPOSIÇÃO DA AULA DE TERÇA FEIRA EM TODOS OS CAMPI
21/11	Discussão do Texto 4: CANDAU, Vera Maria Ferrão. Ser professor/a hoje: novos confrontos entre saberes, culturas e práticas. In.: Educação (Porto Alegre impresso), v 37, n.1, p. 33-41, jan/abr. 2014. - Início da organização do Painel de Debates
28/11	A pesquisa na formação docente Discussão do Texto 5: ANDRÉ, Marli. Pesquisa, formação e prática docente. In.: _____ (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 12. ed. Campinas: Papirus, 2008. P. 55-69; Discussão do Texto 6: Extensão como possibilidade de formação docente AMORIM, Érika Oliveira. Ensino de História: como a extensão universitária potencializa a formação profissional. In.: Revista História Hoje, v. 6, n. 11, junho/2017, pg. 172-190.
05/12	Discussão do Texto 7: A pesquisa qualitativa ANDRÉ, Marli. Diferentes tipos de pesquisa qualitativa. In.: _____. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 2012, p. 27-33; Discussão do Texto 8: A pesquisa etnográfica da prática escolar ANDRÉ, Marli. Etnografia e o Estudo da prática escolar cotidiana e Estudo de Caso Etnográfico. In.: _____. Etnografia da prática escolar. Campinas: Papirus, 2012, p. 35-64; - Trazer na próxima aula a proposta de tema para o Ciclo de Debates
12/12	Unidade II – Eixos temáticos a escola pública e suas demandas

	- Roda de Discussão sobre as principais demandas da escola pública hoje? E para o Ensino de História? Oficina: Como elaborar um projeto de pesquisa Texto 9: BARROS, José D'Assunção. O Projeto de Pesquisa em História: da escola do tema ao quadro teórico. Petrópolis: Ed. Vozes, 2015; 54-78; Discutir o tema do Ciclo de Debates
19/12	Cont. Oficina: Como elaborar um projeto de pesquisa Texto 10 BARROS, José D'Assunção. O Projeto de Pesquisa em História: da escolha do tema ao quadro teórico. Petrópolis: Ed. Vozes, 2015; p. 79-188. Fazer os convites aos professores da rede
06/02	Discussão do Texto 11: ALMEIDA, Anita Correia Lima; GRINBERG, Keila. Problematização. In.: FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de Oliveira. Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019, p. 199-201.
13/02	Organização do Painel de Debates
27/02	Unidade III - A escola pública na prática; Painel de Debates com professores da educação básica de ensino - A turma será dividida em grupos, cada grupo ficará responsável por uma etapa da atividade: convite aos professores; organização do projeto para registro no SIEX; organização da sala online; divulgação da atividade; mediação e problematização do debate junto aos professores convidados
06/03	- Apresentação dos Projetos
13/03	Apresentação dos Projetos
20/03	Encerramento da disciplina Entrega de notas
Atividades Práticas	- Organização de painel de debates – 10 H - Elaboração de projeto de pesquisa na área do Ensino de História – 20 H

7. AVALIAÇÃO

1. Discussão da bibliográfica básica e complementar, participação nas Oficinas de elaboração do projeto – pontuação 0,0 a 20,0

- A participação em sala de aula na discussão da bibliografia básica proposta (textos 1 ao 8) será pontuada, bem como a participação e produção durante as oficinas para a elaboração dos projetos. A avaliação dessa participação será individual. O critério da nota será balizado a partir das observações e anotações da professora e presença em sala de aula nos dias das referidas atividades.

2. Organização de painel de debates com professores da rede pública (online) -

pontuação 0,0 a 30,0

A turma será dividida em grupos, cada grupo ficará responsável por uma etapa da atividade: convite aos professores; organização do projeto para registro no SIEX; organização da sala online; divulgação da atividade; mediação e problematização do debate junto aos professores convidados, lista de presença e certificados.

3.Elaboração e apresentação do projeto - pontuação: de 0,0 a 50,00 (30,0 escrita + 20,0 apresentação em sala de aula)

O trabalho final da disciplina será a produção de um projeto de pesquisa que poderá ser desenvolvido na disciplina PROINTER II, contendo: temática, justificativa, problematização, objetivos (geral e específicos), fundamentação, metodologia, cronograma e bibliografia. O trabalho deverá ser realizado em grupo e apresentado em sala de aula.

Recuperação – Será recuperada até 60% da nota distribuída na disciplina

1. Fichamentos da bibliografia básica – pontuação: de 0,0 a 20,00
2. Entrega do projeto de pesquisa – pontuação: de 0,0 a 40,00

2 BIBLIOGRAFIA

Básica

ADICHIE, Chimamanda Ngozi. **O Perigo de Uma História Única**. São Paulo: Cia das Letras, 2019.

bell hooks. Introdução; Pedagogia Engajada. **Ensinando a Transgredir: Educação como prática da liberdade**. São Paulo: Martins Fontes, 2013, p. 9-36.

ALMEIDA, Anita Correia Lima; GRINBERG, Keila. Problematização. In.: FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de Oliveira. **Dicionário de Ensino de História**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019, p. 199-201.

AMORIM, Érika Oliveira. Ensino de História: como a extensão universitária potencializa a formação profissional. In.: **Revista História Hoje**, v. 6, n. 11, junho/2017, pg. 172-190.

ANDRÉ, Marli. Diferentes tipos de pesquisa qualitativa. In.: _____. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 2012, p. 27-33;

_____. Etnografia e o Estudo da prática escolar cotidiana. In.: _____. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 2012, p. 35-64;

_____. Pesquisa, formação e prática docente. In.: _____. (Org.). **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. 12. ed. Campinas: Papirus, 2008. P. 55-69;

BARROS, José D'Assunção. **O Projeto de Pesquisa em História: da escola do tema ao quadro teórico**. Petrópolis: Ed. Vozes, 2015;

CANDAUI, Vera Maria Ferrão. Ser professor/a hoje: novos confrontos entre saberes, culturas e práticas. In.: **Educação** (Porto Alegre impresso), v 37, n.1, p. 33-41, jan/abr. 2014.,,

KNAUSS, Paulo. Conhecimento Histórico Acadêmico. In.: FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de Oliveira. **Dicionário de Ensino de História**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019, p. 47-50.

SILVA, Cristiane Bereta da. Conhecimento Histórico Escolar. In.: FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de Oliveira. **Dicionário de Ensino de História**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019, p. 50-54.

Complementar

- ABREU, Martha, Cultura popular, um conceito e várias histórias. In: ABREU, Martha e SOIHET, Rachel. Ensino de História, Conceitos, Temáticas e Metodologias. Rio de Janeiro, Casa da Palavra, 2003.
- ALMEIDA, Adriana M. & VASCONCELLOS, Camilo de M. Por que visitar museus. In: BITTENCOURT, Circe (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Ed. Contexto, 2015.
- BRANDÃO. Carlos Rodrigues (Org.). Pesquisa participante. 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 1990. CANÁRIO, Rui. A escola tem futuro? Das promessas às incertezas. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- LEAL, Bruno. Fake News: do passado ao presente. In: PINSKY, Jaime & PINSKY, Carla B. Novos combates pela História. Desafios Ensino. São Paulo: Ed. Contexto, 2021.
- FERREIRA, Marieta de Moraes; OLIVEIRA, Margarida Maria Dias de Oliveira. Dicionário de Ensino de História. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2019.
- FREITAS NETO, José Alves de. A transversalidade e a renovação no ensino de História. In: KARNAL, Leandro (org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2010.
- LIBÂNEO, José Carlos. Adeus professor, adeus professora? Novas exigências educacionais e profissão docente. 10. ed. São Paulo: Cortez, 2007.
- MARTINEZ, Paulo H. História ambiental: um olhar prospectivo. Cad. Pesq. Cdhis, Uberlândia, v.24, n.1, jan./jun. 2011.
- OLIVEIRA, Inês Barbosa de; SGARBI, Paulo. Estudos do cotidiano e educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. Paulo: Loyola, 2006.
- PIMENTA, Selma Garrido; GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro (Orgs.). Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos. São Paulo.
- SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. Campinas: Autores Associados, 2009.

APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____