



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



Instituto de História
COLEGIADO DO CURSO DE HISTÓRIA

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Projeto Interdisciplinar IV (Prointer IV)				
UNIDADE OFERTANTE: Instituto de História				
CÓDIGO: INHIS31706		PERÍODO/SÉRIE: 7º período		TURMA: H
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60h	PRÁTICA: 30h	TOTAL: 90h	OBRIGATORIA: (X)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Patrícia Emanuelle Nascimento				ANO/SEMESTRE: 2025/1
OBSERVAÇÕES: E-mail: patricia.nascimento@ufu.br				

2. EMENTA

Projeto interdisciplinar de caráter teórico-prático. Integração entre as dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão. Elaboração e execução de projeto de intervenção em situações, condições e processos concretos do trabalho docente na escola pública.

3. JUSTIFICATIVA

A formação do docente em História não deve desconsiderar o espaço escolar como ambiente formativo. Nesse sentido, a disciplina contribui para a interação entre pesquisa e extensão associada ao ensino de história por meio da análise e avaliação dos projetos interdisciplinares que foram desenvolvidos nas escolas públicas de Uberlândia ou em outros espaços. A disciplina preza pela interação e pela construção conjunta de ações que permitam a troca de saberes entre os envolvidos.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Articular teoria e prática, bem como ensino, pesquisa e extensão na formação do professor de História.

Objetivos Específicos:

- Tratar temas, conceitos e problemas próprios da área de História.

- Ampliar a compreensão crítica a respeito da docência e do campo profissional de atuação do professor de História.
- Valorizar o trabalho coletivo, interdisciplinar e o processo de ensino-aprendizagem.
- Referenciar socialmente os conhecimentos produzidos e ensinados.
- Construir alternativas para enfrentar problemas detectados na escola pública, numa perspectiva colaborativa.
- Trabalhar temáticas que consolidem a formação do professor de História na relação entre o conhecimento histórico, as linguagens sociais e o processo de ensino-aprendizagem.
- Intervir, de forma planejada, em situações, condições e processos concretos do trabalho docente na escola pública

5. PROGRAMA

Unidade I – Formação docente em história e projetos escolares

- ✓ Ensino de história e projetos;
- ✓ Levantamento de fontes e uso de linguagens no Ensino de História
- ✓ Oficinas práticas e elaboração de projetos escolares.

Unidade II – A experiência de formação docente nas escolas

- ✓ Projetos e iniciação à docência;
- ✓ Produção de materiais didáticos

Unidade III – A construção do material com relatos de experiências

- ✓ Diálogos entre discente e docentes;
 - ✓ Processo de avaliação das atividades desenvolvidas ao longo das disciplinas de Prointer;
 - ✓ Elaboração de e-book com os relatos de experiência.
-

6. METODOLOGIA

A metodologia preza pela reflexão acerca dos projetos desenvolvidos durante as disciplinas Prointer I, II e III. O conteúdo será ministrado por exposição dialogada, seminários, giras dialógicas visando a melhor compreensão dos/as alunos/as. A metodologia de ensino preza pela utilização de bibliografia selecionada e os debates em sala de aula proporcionarão a articulação entre a pesquisa e a reflexão acerca da escola pública na atualidade. A carga horária prática (30h) será desenvolvida em dois momentos: 1) a partir da construção do relato de experiência que envolve todas as atividades desenvolvidas ao longo das disciplinas Prointer I, II, III e IV; 2) Participação nas oficinas e na elaboração de e-book.

Atividades Práticas			
Especificação da atividade prática		Recursos que serão utilizados	Carga horária da atividade
2	Atividades de pesquisa	Levantamento de materiais didáticos referentes aos projetos de cada grupo desenvolvido nas disciplinas de Prointer I, II e III Orientação para as oficinas e atividades práticas	15 h
3	Atividades de orientação	Orientação e acompanhamento do Projeto do e-book: da organização à formatação para entrega	15 h
Carga horária total de atividades práticas			30 h

Cronograma

	DATA	ATIVIDADE
1	12/06/25	Apresentação da disciplina e discussão do plano de ensino Semana de recepção dos ingressantes.
2	19/06/25	FERIADO – Corpus Christi
3	26/06/25	Roda de conversas e apresentação de equipes (ou definição de trabalho individual) para compartilhar registros de PROINTER I, II e III. Roda de conversas: Compartilhamento dos 1os resultados, das memórias resgatadas dos PROINTERs e exposição das propostas didáticas
4	03/07/25	Seminário: BITTE, Regina Celi Frechiani; MOURO, Fabiana Moura Gonçalves. Pedagogia de projetos no Ensino de História. Revista Interinstitucional Artes de Educar . Rio de Janeiro, V. 7, N.2 - p. 1300-1312 mai-ago de 2021. Disponível em: file:///C:/Users/guoli/Downloads/63469-223486-2-PB.pdf

5	10/07/25	Oficina prática: Organização de material e atividades realizadas em outras disciplinas de Prointer. Seminário de estudantes: SEFFNER, Fernando. Formação docente em história: conhecimentos sensíveis, memórias e diálogos. RECC, Canoas, v. 23, n. 2, p. 79-96, jul. 2018 https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/184401/001078776.pdf?sequence=1
6	17/07/25	Elaboração de proposta didática: Oficina prática: levantamento de material didático, fontes e linguagens sobre as propostas realizadas em disciplinas de Prointer.
7	21/07/25	Reposição de aula: Atividade Prática. Oficina. Apresentação dos materiais didáticos levantados.
8	24/07/25	Oficina. Apresentação dos materiais didáticos levantados.
9	31/07/25	Elaboração de proposta para e-book. Organização dos grupos. Semanário de estudantes: GONÇALVES, Marciade Almeida. A vida como mestra da história, a vida como mestra da escola. Revista História Hoje, v. 11, nº 22, p. 33-54 – 2022. Disponível em: file:///C:/Users/guoli/Downloads/861-3293-1-PB.pdf
10	07/08/25	Semanário de estudantes: MARTINS, Stephane de Souza. Considerando a História Vista de Baixo no Ensino de História: Formação Profissional, Currículo e Livro Didático Revista do Corpo Discente do Programa de Pós-Graduação em História da UnB EM TEMPO DE HISTÓRIAS, Brasília-DF, v. 23 n. 43, pp. 86-100 2024. https://periodicos.unb.br/index.php/emtempos/article/view/52013/41083
11	14/08/25	Semana dos Povos Indígenas: participação com relatório de Evento com finalidade avaliativa de 20 pontos.
12	21/08/25	Entrega do relatório de Evento Semanário de estudantes: Cubas, C. Por uma história que corte feito estilete: presença, experiência e sentido em uma aula de História. Revista História Hoje, v. 11, nº 22, p. 15-32 – 2022. Disponível em: file:///C:/Users/guoli/Downloads/851-3292-1-PB%20(1).pdf
13	28/08/25	Relatos de experiência para e-book
14	04/09/25	Organização e formatação dos relatos de experiência para o e-book
15	11/09/25	Entrega do e-book – valor de 50 pontos FERNANDES, Antonia Terrade Calazans et al. Experiências docentes: Subprojeto História Capes/Pibid/USP . Revista História Hoje, v. 4, n. 7, p. 205-222, 2015. Disponível em: file:///C:/Users/guoli/Downloads/165-478-1-PB.pdf
16	18/09/25	Entregados resultados e avaliação da disciplina. Prova de recuperação

7. AVALIAÇÃO

A metodologia de avaliação consistirá: 1)Elaboração de um e-book com relatos de experiência a partir do percurso em Prointer I, II e IV (50 pts); 2) Apresentação dos trabalhos anteriormente desenvolvidos em Prointer e seminário (30 pts); 3) Elaboração do relatório de evento da Semana dos Povos Indígenas INHIS/UFU (20 pts).

Prova de recuperação no valor de 30 pontos para os alunos que tiveram baixo rendimento e não foram reprovados por falta. Conteúdo: todos os textos da segunda unidade.

8. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BITTE, Regina Celi Frechiani; MOURO, Fabiana Moura Gonçalves. Pedagogia de projetos noEnsinodeHistória.**RevistaInterinstitucionalArtesdeEducar**.RiodeJaneiro,V.7,N.2-p.1300-1312mai-ago de 2021.

Cubas, C. Por uma história que corte feito estilete: presença, experiência e sentidos em uma aula de História. **Revista História Hoje**, v. 11, nº 22, p. 15-32 – 2022.

FENELON, Déa Ribeiro. A formação do profissional de história e a realidade do ensino. Tempos Históricos, volume 12, p. 23-35, 2008.

FERNANDES, Antonia Terrade Calazans et al. **Experiências docentes: Subprojeto História Capes/Pibid/USP**. **Revista História Hoje**, v. 4, n. 7, p. 205-222, 2015.

GONÇALVES, Marcia de Almeida. A vida como mestra da história, a vida como mestra da escola. **Revista História Hoje**, v. 11, nº 22, p. 33-54 – 2022.

MARTINS, Stephane de Souza. Considerando a História Vista de Baixo no Ensino de História: Formação Profissional, Currículo e Livro Didático Revista do Corpo Discente do Programa de Pós-Graduação em História da UnB **EM TEMPO DE HISTÓRIAS**, Brasília-DF, v. 23 n. 43 pp. 86-100, 2024.

SEFFNER, Fernando. Formação docente em história: conhecimentos sensíveis, memórias e diálogos. **RECC**, Canoas, v. 23, n. 2, p. 79-96, jul. 2018

Complementar

ABREU, Martha e SOIHET, Rachel. **Ensino de História, Conceitos, Temáticas e Metodologias**. Rio de Janeiro, Casa da Palavra, 2003.

BITTENCOURT, Circe (org.) **Os saberes históricos na sala de aula**. São Paulo: Ed. Contexto, 2015.

GUIMARÃES, Selva. Didática e prática de ensino de História. Experiências, reflexões e aprendizagens. Campinas, SP: Papirus, 2015.

ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo & GONTIJO, Rebeca. **A escrita da história escolar: memórias e historiografia**. Rio de Janeiro: FGV, 2009.

ROCHA, Helenice; MAGALHÃES, Marcelo & GONTIJO, Rebeca. **O Ensino de história em questão**. Cultura histórica e usos do passado. Rio de Janeiro: FGV, 2015.

APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: _____/_____/_____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____

