



Instituto de História  
Colegiado dos Cursos de Graduação em História

**PLANO DE ENSINO**

**1. IDENTIFICAÇÃO**

<b>COMPONENTE CURRICULAR: Projeto Interdisciplinar IV (PROINTER IV)</b>				
<b>UNIDADE OFERTANTE: Instituto de História</b>				
<b>CÓDIGO: INHIS31706</b>		<b>PERÍODO/SÉRIE: 7º Período</b>		<b>TURMA: I</b>
<b>CARGA HORÁRIA:</b>			<b>NATUREZA:</b>	
<b>TEÓRICA: 60 h</b>	<b>PRÁTICA: 30 h</b>	<b>TOTAL: 90 h</b>	<b>OBRIGATÓRIA: ( X )</b>	<b>OPTATIVA: ( )</b>
<b>PROFESSORA: Regina Ilka Vieira Vasconcelos</b>				<b>ANO/SEMESTRE: 2026/1</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				

**2. EMENTA**

Projeto interdisciplinar de caráter teórico-prático. Integração entre as dimensões do ensino, da pesquisa e da extensão. Elaboração e execução de projeto de intervenção em situações, condições e processos concretos do trabalho docente na escola pública.

**3. JUSTIFICATIVA**

O componente curricular busca articular uma reflexão crítica sobre a relação entre o processo de produção do conhecimento histórico e sua difusão social, articulados ao eixo escola, cidade, história e memória, bem como ao eixo ensino, pesquisa e extensão, colocando em foco questões, problemas, dificuldades e avanços no campo dos procedimentos teóricos e metodológicos enfrentados por professores e pesquisadores no desenvolvimento de práticas educativas.

**4. OBJETIVOS**

**Objetivo Geral:**

- Articular teoria e prática, bem como ensino, pesquisa e extensão, na formação do professor de História.

**Objetivos Específicos:**

- Tratar temas, conceitos e problemas próprios da área de História.
- Ampliar a compreensão crítica a respeito da docência e do campo profissional de atuação do professor de História.
- Valorizar o trabalho coletivo, interdisciplinar e o processo de ensino-aprendizagem.
- Referenciar socialmente os conhecimentos produzidos e ensinados.



- Construir alternativas para enfrentar problemas detectados na escola pública, numa perspectiva colaborativa.
- Trabalhar temáticas que consolidem a formação do professor de História na relação entre o conhecimento histórico, as linguagens sociais e o processo de ensino-aprendizagem.
- Produzir portfólio para identificar e avaliar o processo de aprendizagem nas diferentes experiências da jornada de PROINTER ao longo do Curso de História.

## 5. PROGRAMA

### Módulo I: A formação docente e a escola pública.

- A questão do conhecimento na formação docente.
- A questão do conhecimento na formação do professor historiador.

### Módulo II: A experiência dos Projetos Interdisciplinares: temáticas e metodologias.

- A formação do professor historiador com o PROINTER.
- Sistematização: a articulação entre teoria e prática, entre ensino, pesquisa e extensão.

## 6. METODOLOGIA

### Módulo I: A formação docente e a escola pública.

- Apresentação do Plano de Ensino e primeiras orientações.
- Exposição dialogada de conteúdo e leitura de textos.
- Debates em sala de aula.

### Módulo II: A experiência dos Projetos Interdisciplinares: temáticas e metodologias.

- Aulas teórico-práticas e debates em sala de aula.
- Aulas práticas para a construção de Portfólio com articulação entre teoria e prática, entre ensino, pesquisa e extensão.
- Painel de Portfólios.

Atividades práticas		Carga horária da atividade
1	Planejamento do portfólio.	10 h
2	Desenvolvimento do portfólio.	10 h
3	Revisão do portfólio.	10 h
<b>Carga horária total de atividades práticas</b>		<b>30 h</b>

## Cronograma

Data	Atividade	
1	23/abril/2026	Atividade substitutiva: Semana de Recepção aos Ingressantes.
2	30/abril/2026	Apresentação da turma e da disciplina. Discussão do Plano de Ensino. Orientações para planejamento.
3	06/maio/2026	Planejamento: formação de equipes e preenchimento de formulário sobre PROINTER.
4	07/maio/2026	Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula.
5	14/maio/2026	Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula.
6	21/maio/2026	Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula.
7	28/maio/2026	Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula.
8	11/junho/2026	Exposição dialogada de conteúdo. Leitura e discussão de texto em sala de aula.
9	18/junho/2026	Aula teórico-prática e debate em sala de aula.
10	25/junho/2026	Aula prática: construção do portfólio.



11	02/julho/2026	Aula prática: construção do portfólio.
12	09/julho/2026	<b>Atividade Avaliativa 1:</b> Painel de Portfólios.
13	23/julho/2026	Aula prática: revisão do portfólio.
14	30/julho/2026	<b>Atividade Avaliativa 2:</b> Entrega do Portfólio.
15	06/agosto/2026	Vista de notas e Atividade de recuperação.

## 7. AVALIAÇÃO

Como componente regular da matriz curricular do curso, possui diário, registro de frequência e avaliações. Todas as aulas terão registro de frequência de discentes.

Especificação da Atividade Avaliativa	Data	Valor	Critérios para realização e correção
<b>Atividade Avaliativa 1:</b> Painel de Portfólios: apresentação oral sobre a experiência de PROINTER I, II, III, ao longo do Curso de História.	09/07/2026	50 pontos	A participação no Painel ou a produção e entrega do Portfólio de PROINTER IV poderá ser individual ou em grupo.
<b>Atividade Avaliativa 2:</b> Produção e entrega do Portfólio sobre a Experiência de PROINTER I, II, III, ao longo do Curso de História, contendo inserções que demonstrem atividades e materiais desenvolvidos.	30/07/2026	50 pontos	O(a) discente deverá demonstrar: – compromisso com o desenvolvimento do trabalho; – assiduidade; – pontualidade; – participação nas atividades propostas e desenvolvidas ao longo do semestre;
<b>Atividade de Recuperação:</b> Prova escrita em sala de aula. Para discentes que não obtiverem rendimento mínimo para aprovação no componente curricular e tiverem, no mínimo, 75% de frequência.	06/08/2026	A conferir	– assertividade na exposição de informações e atividades desenvolvidas ao longo de todos os PROINTER; – correção gramatical.

## 8. BIBLIOGRAFIA

### Bibliografia Básica:

BRASIL. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional*: Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2023. Disponível em: <https://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1996/lei-9394-20-dezembro-1996-362578-norma-pl.html> . Acesso em: 23 nov. 2024.

BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília: Ministério da Educação, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 23 nov. 2024.

CABRINI, Conceição *et al.* *Ensino de história: revisão urgente*. São Paulo: EDUC, 2005.

CHAUÍ, Marilena. O discurso competente. In: CHAUÍ, Marilena. *Cultura e democracia: o discurso competente e outras falas*. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1990. p. 3-13.

CRUZ, Heloisa de Faria; PEIXOTO, Maria do Rosário da Cunha. Discutindo a memória, ensinando a história: uma experiência de educação continuada na PUC-SP. *Projeto História*. São Paulo, n. 17, p. 415-428, ago. 1998. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/11137/8168> . Acesso em: 23 nov. 2024.



FREIRE, Paulo. *Extensão ou comunicação?* 17. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2015.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. *Currículo Referência de Minas Gerais*. Educação Infantil e Ensino Fundamental. Belo Horizonte: SEE/MG, [2018]. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/1MWlv4JKcei5\\_OMhpMFF10ENDhgpsH0FW/view](https://drive.google.com/file/d/1MWlv4JKcei5_OMhpMFF10ENDhgpsH0FW/view) . Acesso em: 23 nov. 2024.

MINAS GERAIS. Secretaria de Estado de Educação. *Currículo Referência de Minas Gerais*. Ensino Médio. Belo Horizonte: SEE/MG, s/d. Disponível em: <https://acervodenoticias.educacao.mg.gov.br/images/documentos/Curr%C3%ADculo%20Refer%C3%AAncia%20do%20Ensino%20M%C3%A9dio.pdf> . Acesso em: 23 nov. 2024.

### **Bibliografia Complementar:**

FENELON, Déa Ribeiro. A formação do historiador e a realidade do ensino. *Projeto História*, São Paulo, n. 2, p. 7-19, ago. 1982. Disponível em: <https://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/12423/9004> . Acesso em: 23 nov. 2024.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 59. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

GONZÁLEZ ARROYO, Miguel. *Indagações sobre currículo: educandos e educadores: seus direitos e o currículo*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/indag2.pdf> . Acesso em: 23 nov. 2024.

PEIXOTO, Maria do Rosário da Cunha. Ensino como pesquisa: um novo olhar sobre a história no ensino fundamental como e por que aprender/ensinar história. *História & Perspectivas*, Uberlândia, v. 1, n. 53, p. 37-70, jan./jun. 2015. Disponível em: <https://seer.ufu.br/index.php/historiaperspectivas/article/view/32765/17709> . Acesso em: 23 nov. 2024.

RICCI, Cláudia Sapag. *Pesquisa como ensino: textos de apoio. Propostas de Trabalho*. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SILVA, Marcos A. da (Org.). *Repensando a História*. 6. ed. Rio de Janeiro: Marco Zero, s/d.

SILVA, Marcos A. da. A impaciência do preconceito e o coro dos descontentes. *Revista Brasileira de História*. São Paulo, v. 7, n. 14, p. 255-260, mar.-ago. 1987.

SILVA, Marcos A. da. Contra o horror pedagógico. Ensino de história, exclusão social e cidadania cultural. *História & Perspectivas*. Uberlândia, v. 1, n. 23, p.85-98, jul./dez. 2000.

SILVA, Marcos A. da. *História: o prazer em ensino e pesquisa*. São Paulo: Brasiliense, 1995.

VIEIRA, Maria do Pilar; PEIXOTO, Maria do Rosário da Cunha; KHOURY, Yara Maria Aun. *A pesquisa em história*. São Paulo: Ática, 1989.

### **9. APROVAÇÃO**

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Coordenação dos Cursos de Graduação em História: